評価表　集計結果

総数　16　（内　未回答　5）

		チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	無回答	ご意見
環境・体制整備	①	子どもの活動スペースが十分に確保されているか	10		1		休めるスペースが確保されていて良い
	②	職員の配置数や専門性は適切であるか	10	1			
	③	事業所の設備等は、スロープや手すりの設置などバリアフリー化の配慮が適切になされているか	6	5			今の設備で間に合っているように思う
適切な支援の提供	④	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、放課後等デイサービス計画が作成されているか	11				
	⑤	活動プログラムが固定化しないよう工夫されているか	10	1			
	⑥	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	5	5	1		必要性を感じない
保護者への説明等	⑦	支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	11				
	⑧	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	11				毎日詳しく教えてくれるので子供の様子を知ることができる
	⑨	保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	9	2			
	⑩	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	11				
	⑪	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知・説明し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	9	2			
	⑫	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	11				
	⑬	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信してるか	5	6			
	⑭	個人情報に十分注意しているか	11				
非常時等の対応	⑮	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	6	5			
	⑯	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	7	4			
満足度	⑰	子どもは通所を楽しみにしているか	10	1			とても楽しみにしている
	⑱	事業所の支援に満足しているか	10	1			急な変更も気持ちよく対応してくれている せっかく馬がいるのでもう少し触れ合ったりする機会が多くても良い

自己評価表

環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	○	
	②	職員の配置数は適切であるか	○	
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	○	
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	○	
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	○	参考に行うようにしている
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	○	
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	×	
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	○	
適切な支援の提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	○	
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	○	
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	○	
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	○	
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	○	
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて放課後等デイサービス計画を作成しているか	○	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	△	書面で記して各自確認している
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	○	
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○	
	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	○	
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っているか	△	
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○	
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎児の対応、トラブル発生時の連絡）を適切におこなっているか	○	
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	-	受け入れを行っていない
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	△	入学時から利用することが決まっている場合のみ行っている
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	-	まだ例がない
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	○	
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	×	養護学校以外の生徒が過半数のため
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか	×	
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○	
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	△	
	㉚	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○	

保護者への説明責任等	㉛	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○	
	㉜	父母の怪異の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	○	保護者会・保護者対象の研修会を行っている
	㉝	子どもや保護者等からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○	
	㉞	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	△	個別で連絡しているが全体としてはない。今後HP作成予定
	㉟	個人情報に十分注意しているか	○	
	㊱	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○	
	㊲	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	△	
非常時等の対応	㊳	緊急事対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	△	保護者等への周知は行っていない
	㊴	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○	
	㊵	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○	
	㊶	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	-	例がない
	㊷	食物アレルギーのある子どもについて、意思の指示書に基づく対応がされているか	○	
	㊸	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○	

令和元年度　かりやす

評価表　集計結果

総数　5　（内　未回答　2）

		チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	わからない	ご意見
環境・体制整備	①	子どもの活動スペースが十分に確保されているか	3				
	②	職員の配置数や専門性は適切であるか	3				
	③	生活空間は、本人にわかりやすい構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮がなされているか	2	1			
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境となっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	3				
適切な支援の提供	⑤	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に分析された上で、児童発達支援計画が作成されているか	3				
	⑥	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	2			1	まだ数回しか利用していないのでわからない
	⑦	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	2			1	〃
	⑧	活動プログラムが固定化しないよう工夫されているか	2			1	〃
	⑨	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか		2		1	〃
保護者への説明等	⑩	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明がなされたか	3				
	⑪	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら、支援内容の説明がなされたか	3				
	⑫	保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）が行われているか		2		1	〃
	⑬	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解ができているか	2			1	〃
	⑭	定期的に、保護者に対して面談や、育児に関する助言等の支援が行われているか	2			1	〃
	⑮	父母の会の活動の支援や、保護者会等の開催等により保護者同士の連携が支援されているか	2			1	〃
	⑯	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制が整備されているとともに、子どもや保護者に周知・説明され、相談や申入れをした際に迅速かつ適切に対応されているか	2			1	〃
	⑰	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮がなされているか	2			1	〃
	⑱	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信されているか		2		1	〃
	⑲	個人情報に十分注意されているか	3				
非常時等の対応	⑳	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、保護者に周知・説明されているか。また、発生を想定した訓練が実施されているか	1	1		1	〃
	㉑	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練が行われているか	2			1	〃
満足度	㉒	子どもは通所を楽しみにしているか	3				
	㉓	事業所の支援に満足しているか	3				

自己評価表

環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○	
	②	職員の配置数は適切であるか	○	
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○	
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○	
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	○	
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○	参考に行うようにしている
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○	
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	×	
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○	
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	○	
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○	
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	△	
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○	
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	○	
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○	
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成している	○	
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	△	書面で記して各自確認している
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有している	○	
	⑲	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○	
	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○	
関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○	
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○	
	㉓㉔	（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）	-	受け入れを行っていない
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○	
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○	
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○	
	㉘	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	×	
	㉙	（自立支援）協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	×	
	㉚	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○	

	㉛	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている	△	
保護者への説明責任等	㉜	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○	
	㉝	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○	
	㉞	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○	保護者会・保護者対象の研修会をしている
	㉟	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	○	
	㊱	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○	
	㊲	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	△	個別で連絡しているが全体としてはない。HP作成中
	㊳	個人情報に十分注意している	○	
	㊴	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○	
	㊵	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	△	
非常時等の対応	㊶	緊急事対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	△	保護者等への周知は行っていない
	㊷	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○	
	㊸	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認している	○	
	㊹	食物アレルギーのある子どもについて、意思の指示書に基づく対応がされている	○	
	㊺	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○	
	㊻	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○	
	㊼	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	-	例がない

令和元年度　かりやす